

DANS CE CADRE	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Epreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat	<input type="text"/>
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)	
NE RIEN ÉCRIRE	Appréciation du correcteur	
	Note : <input type="text"/>	

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Diplôme National du Brevet - Épreuve blanche - Session 2019

HISTOIRE – GEOGRAPHIE - EMC

DURÉE : 2 heures

L'usage de la calculatrice, d'une montre connectée et de tout document est interdit

Conseils : savoir gérer son temps

Une fois le sujet en main, lisez le très attentivement. Vous pouvez répartir votre temps ainsi :

- 40 min pour l'exercice 1 (histoire)
- 50 min pour l'exercice 2 (géographie – développement construit)
- 25 min pour l'EMC
- 5 min pour tout relire

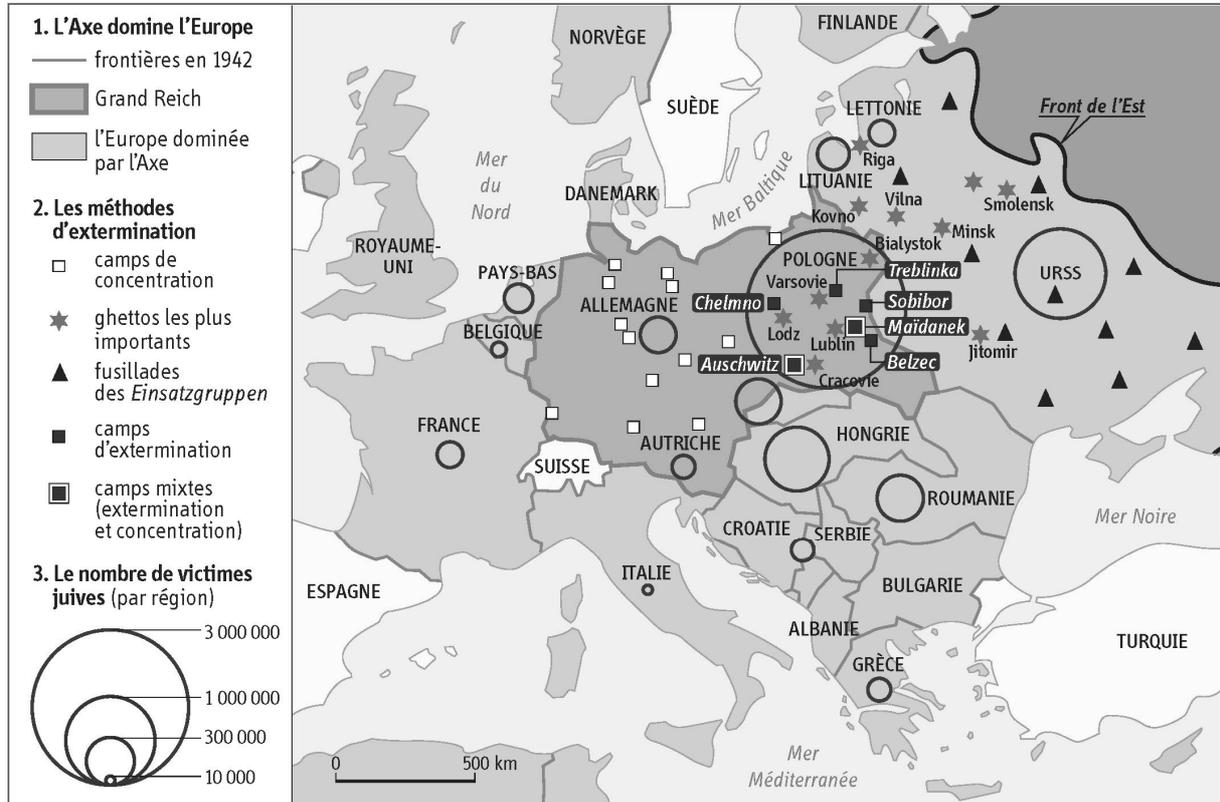
Pour le développement construit, n'hésitez pas à utiliser votre brouillon pour poser et organiser vos idées.

EXERCICE 1 20 points	EXERCICE 2 20 points	EMC 10 points	TOTAL 50 points

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE OU GEOGRAPHIE (20 points)

HISTOIRE

Document 1 : le génocide des juifs et des Tziganes en Europe



Document 2

-Tu sais où nous nous trouvons?

-Je sais que je suis entre les mains de mes ennemis.

-Nous sommes dans un camp de destruction. Un camp nazi. Un camp où l'on tue des hommes quand ils ne meurent pas assez vite. Le régime alimentaire et les conditions de travail sont calculés de telle façon qu'un homme qui entre ici en pleine force ne puisse pas y vivre plus de six mois. Ceux qu'on élimine sont en premier les juifs et les communistes. Dans les carrières que nous verrons peut être, on a précipité des milliers de juifs du haut des rochers immenses qui surplombent les fouilles [...].

Les SS font la chasse à l'homme. Certains jours, les sentinelles, pour se distraire, font des paris à savoir qui, dans sa journée, abattra la plus grande quantité de "gibier humain".

Depuis trois ans, 45 000 immatriculés sont passés par les fours crématoires, sans parler de ceux qui, gazés dès leur arrivée, n'ont jamais figuré sur les listes du camp.

Il paraît que depuis Stalingrad on tue moins qu'auparavant, mais il ne faut pas espérer sortir vivant de ce bagne.

L'homme qui me parle est un antifasciste allemand que j'ai connu à Paris avant-guerre. Cet homme a vu tuer des milliers d'hommes.

Jean Laffite, *Ceux qui vivent*, Paris, les Éditeurs français réunis, 1958, p.123-124

J.Laffite, né en 1910, résistant, est incarcéré en mai 1942 à la prison de Fresnes puis déporté à Mauthausen puis libéré par les Américains en mai 1945.

Questions

Document 1

1. En dehors des camps, expliquer et localiser précisément quelles sont les méthodes des nazis pour exterminer les juifs. (5 pts)

Pour exterminer les juifs, les nazis les enferment dans des ghettos où ils souffrent de la famine et où les maladies et le manque d'hygiène les éliminent (2 pts). On trouve de nombreux ghettos en Pologne comme celui de Varsovie et en Ukraine (0,5 pt).

Ensuite, les fusillades perpétrées par les Einsatzgruppen font près de 600 000 victimes. Il s'agit pour ces groupes d'élite de passer dans les villages de l'Union soviétique occupée, d'y regrouper les juifs, femmes et enfants compris et de les fusiller au dessus de fosses creusées par les juifs eux-mêmes (2,5 pts).

2. Quelle est la principale région d'extermination des juifs? Comment l'expliquez-vous ? (2 pt)

La principale région d'extermination des juifs est la Pologne où se concentrait une forte minorité de juifs et où sont localisés les principaux camps d'extermination comme Treblinka, Sobibor, Auschwitz.

Document 2

1. Identifier (nature, auteur, date, source, sujet) le document. (1 pt)

Il s'agit d'un témoignage de Jean Laffitte, extrait de son livre "Ceux qui vivent" paru en 1958. Il y évoque les conditions supportées par les détenus du camp de Mauthausen.

2. Pour quelle raison l'auteur a-t-il été déporté au camp de Mauthausen? (1 pt)

L'auteur a été déporté en tant que résistant français.

3. Par quels arguments l'auteur montre-t-il qu'il s'agit d'un "camp de destruction". (5 pts)

Il s'agit bien d'un camp de destruction. En effet, il évoque d'abord "le régime alimentaire", et "les conditions de travail" la nourriture est très insuffisante pour ces travailleurs forcés qui travaillent par tous les temps avec des outils de fortune dans les carrières. D'ailleurs, il estime l'espérance de vie interne à moins de " six mois"

D'autre part, il fait référence à ces morts gratuites lorsqu'on précipite "des juifs par milliers du haut des rochers" ou lorsque les SS font une "chasse à l'homme". Enfin, il parle de la mort industrielle qui s'organise dans les camps avec le gazage des déportés et leur disparition dans "les fours crématoires".

4. D'après le texte et d'après vos connaissances, quelles sont les différentes catégories d'internés dans le camp? (2 pts)

Dans les camps, on trouve différentes catégories de détenus. Les résistants français comme l'auteur, les "antifascistes allemands " comme son interlocuteur c'est-à-dire ceux

qui ont dénoncé le régime nazi dans leur pays, puis les "communistes" membres du parti honni par les nazis Et enfin des "juifs", des Tziganes, des homosexuels, des détenus de droit commun, des Témoins de Jéhovah...

5. Montrer que les détenus du camp ne sont pas considérés comme des êtres humains. (2 pts)

Les détenus du camp ont perdu toute humanité, rasés dès leur arrivée, privés de tous leurs biens, portant des vêtements de bagnard, "immatriculés" comme du bétail et servant de "gibier" pour les SS.

6. A quoi fait référence l'auteur lorsqu'il évoque Stalingrad ? Dater cet événement. (2 pts)

L'auteur fait référence à la bataille de Stalingrad entre les Soviétiques et les Allemands de juillet 1942 à février 1943. Perdue par les Allemands, c'est le début du reflux des nazis à l'est.

EXERCICE 2 : MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPERER (20 points)

GEOGRAPHIE

1. En vous appuyant sur un cas vu en classe, rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes sur **les faiblesses et les atouts des espaces de faible densité en France** (15 pts)

Le territoire français compte de nombreux territoires aux faibles densités (montagnes, territoires ruraux), qui sont compris comme des espaces rassemblant moins de 30 hab/km². Quels sont les faiblesses et les atouts de ces espaces ?

Abordons tout d'abord la question de leurs faiblesses. Il s'agit d'espaces caractérisés par un fort **isolement**, qui se lit à travers l'éloignement des métropoles, des services et des principaux axes de transports (TGV, autoroutes...). Cela traduit par une **faible attractivité** : les entreprises, comme les hommes, délaissent ces territoires peu connectés. Il en résulte une **désertification**, soit une baisse de la population qui s'explique par le départ des plus jeunes qui entraîne le **vieillissement** de la population.

Toutefois, ces territoires ne manquent pas d'atouts pour regagner en dynamisme. Certains, comme la Creuse, misent sur leurs **atouts naturels** pour attirer le tourisme vert, en créant des Parcs naturels régionaux par exemple, mais aussi en valorisant leur **patrimoine bâti** pour attirer le tourisme culturel. De même, l'État tente de favoriser l'installation d'entreprises par des aides.

Barème :

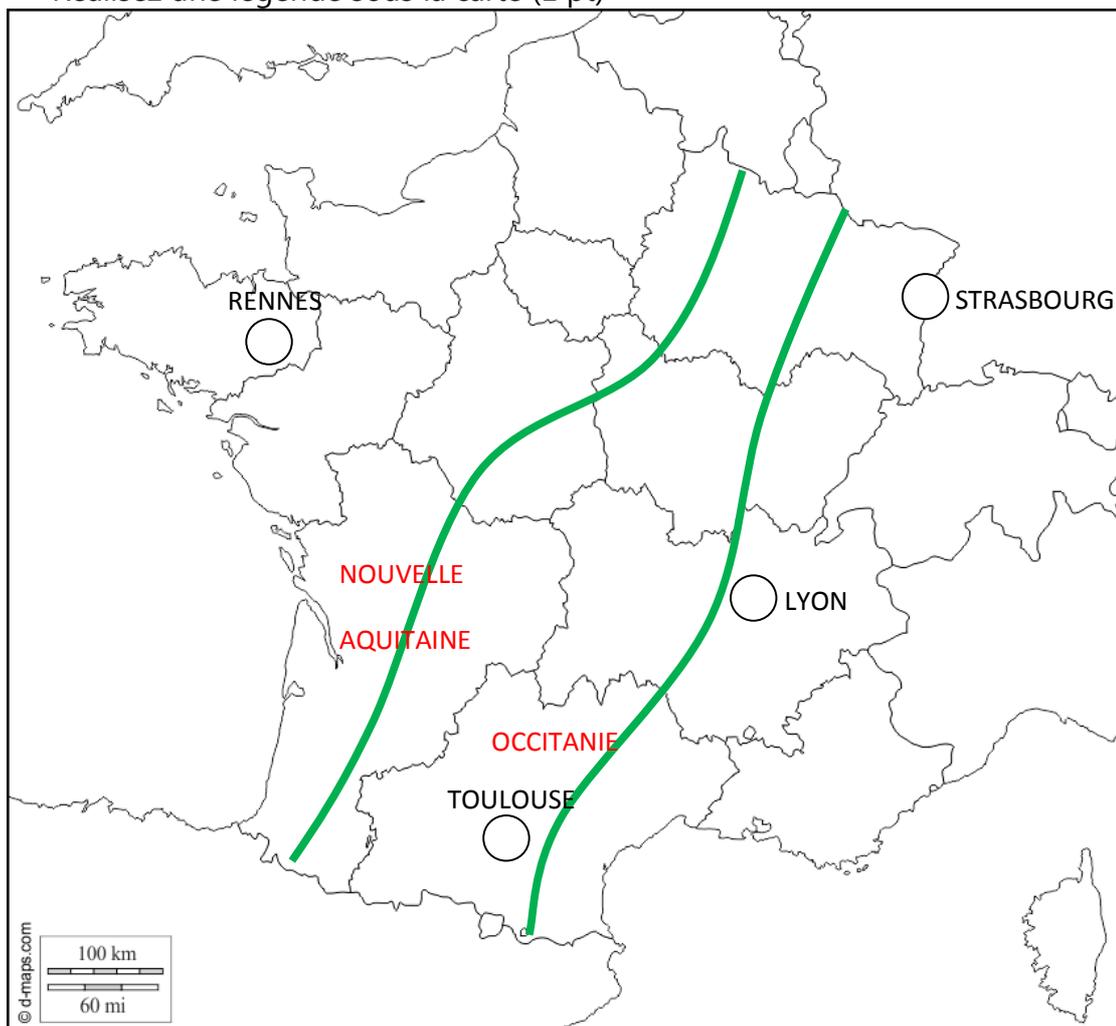
Introduction (phrase présentant le sujet + question) : 3 pts

Forme (alinéas, connecteurs logiques, expression écrite, saut de ligne) : 4 pts

Construction des paragraphes (phrase introductive avec l'idée principale, arguments et exemples en appui) : 2 pts

Connaissances : 6 pts

2. Se repérer dans l'espace (5 pts) :
- Inscrivez sur le fond de carte ci-dessous **les régions Occitanie et Nouvelle Aquitaine** (1 pt)
 - A l'aide d'un figuré approprié, localisez et inscrivez les métropoles de **Rennes, Lyon, Toulouse et Strasbourg** (2 pts)
 - Délimitez la « **diagonale du vide** » (1 pt)
 - Réalisez une légende sous la carte (1 pt)



 Diagonale du Vide

 Métropoles

EXERCICE 3 : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

L'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie



LA RÉSERVE CIT•YENNE

Emmanuel B.
auto-entrepreneur
Académie de Montpellier

« Il est très important
pour un citoyen de
s'engager »

« - Pourquoi avez-vous décidé de vous engager dans la Réserve citoyenne de l'Éducation nationale ?

- Je suis volontaire et formateur à la Croix rouge et très engagé depuis le début de ma scolarité. Aujourd'hui je suis dans la vie active, mais j'ai très envie de continuer mon engagement et de "propager" les valeurs de la République.

- Quelles seraient les thématiques sur lesquelles vous souhaiteriez intervenir dans les classes ?

- Je souhaite faire comprendre aux jeunes qu'il est très important pour un citoyen de s'engager. Et ça commence à l'école : un écolier, un collégien ou un lycéen peut s'engager dans la vie de son établissement et aussi dans la société, grâce aux associations par exemple. J'aimerais aussi mettre à disposition mes connaissances du droit international et humanitaire, proposer une réflexion sur l'application de la Convention de Genève* et le sort des réfugiés partout dans le monde ».

* Convention de Genève : ensemble de textes de droit international qui définit les règles de protection des personnes en cas de conflits, notamment des réfugiés.

Témoignage d'Emmanuel B. auto-entrepreneur à Quissac (Département du Gard)

Source : site internet du Ministère de l'Éducation nationale (2019), page dédiée à la réserve citoyenne

Questions

1. Citez deux raisons de l'engagement d'Emmanuel B. dans la réserve citoyenne de l'Éducation nationale.

Dans ce témoignage, Emmanuel B. explique les raisons de son engagement : « Aujourd'hui, je suis dans la vie active, mais j'ai très envie de continuer mon engagement et de propager les valeurs de la République ». Il veut ainsi être un citoyen actif qui, en plus de son travail, consacre une partie de son temps libre à des associations comme la Croix rouge. Il veut ainsi donner l'exemple aux autres jeunes : « Je souhaite faire comprendre aux jeunes qu'il est très important pour un citoyen de s'engager ». 2 pts

2. Emmanuel B. évoque son intention de « propager les valeurs de la République ». Citez quelles sont ces valeurs.
Les valeurs de la République française sont celles déclinées dans la devise Liberté, Égalité, Fraternité. 1 pt
3. Emmanuel B. parle d'un engagement associatif : expliquez ce qu'est une association.
Une association est un groupe de personnes (minimum 2) de décident de mettre en commun des moyens afin de poursuivre un même but qui ne doit pas être lucratif, comme la promotion d'une activité ou la défense d'une cause ou d'une idée. Elles sont régies par la loi de 1901. 2 pts
4. Vous avez proposé au Conseil de Vie Collégienne (CVC) la venue d'Emmanuel B. dans votre collège. Citez deux arguments pour convaincre les autres membres du CVC de l'intérêt de sa venue.
Emmanuel est très engagé depuis sa scolarité et va pouvoir expliquer aux collégiens ses différents engagements, ce qui pourrait motiver d'autres élèves : « je suis (...) très engagé depuis le début de ma scolarité ». Par ailleurs, il pourra leur expliquer le sort des réfugiés dans le monde car il possède des connaissances du droit international et humanitaire : « J'aimerais aussi mettre à disposition mes connaissances du droit international et humanitaire, proposer une réflexion (...) sur le sort des réfugiés dans le monde. » 3 pts
5. Proposez au CVC deux actions à mettre en place au sein du collège pour montrer que les collégiens peuvent, à leur tour, s'engager pour les autres.
Pour cette question, de nombreuses réponses sont possibles, tant qu'il s'agit de s'engager pour les autres: organiser des collectes de nourriture, de vêtements, s'engager pour les personnes malades, aller visiter des personnes âgées dans des maisons de retraite, apprendre le français à des jeunes réfugiés... 2 pts